

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое
сопровождение образовательных программ
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Кечина М. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданиян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданиян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданиян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданиян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе
1С:Университет (000004961)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со структурой психолого-педагогической поддержки субъектов образования;
- формирование готовности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- развитие умений разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются знания психолого-педагогических основ различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

структуру и содержание основных образовательных программ и связанные с ними задачи психолого-педагогического сопровождения;

способы организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины Б1.В.02.04 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.05 Практикум по организации видов деятельности детей;

Б1.Б.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - содержание и структуру основных образовательных программ; - основные направления психолого-педагогического сопровождения; уметь: - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; владеть: - навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;- навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - основы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; уметь: - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

	психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; - консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: - навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования:

Характеристика образовательных программ. Психолог-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования. Экспертиза образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО. Формирование УУД в ОП НОО.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования:

Направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Психолого-педагогического сопровождение программ профориентации старшеклассников. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования (2 ч.)

Особенности программы психологического сопровождения начального образования. Выделение направлений работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования). Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.

Психологическое сопровождение учебного процесса.

Оценка психологических факторов, имеющих важное значение для организации образовательного процесса. Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды. Особенности индивидуальной диагностики динамики развития учащегося, оценка особенностей эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика внутригрупповых взаимоотношений, диагностика школьной среды и социального заказа по результатам опроса родителей, диагностика школьной среды по результатам опроса педагогического коллектива. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (8 ч.)

Тема 2. Направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения. Нормативные основания проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Организация и методы проектирования систем психологического сопровождения. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психологического сопровождения для индивидуальной разработки. Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования (4 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования (2 ч.)

Особенности программы психологического сопровождения дошкольного и начального образования. Выделение направлений работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО (2 ч.)

Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности.

Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды. Особенности индивидуальной диагностики динамики развития учащегося, оценка особенностей эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика внутригрупповых взаимоотношений, диагностика школьной среды и социального заказа по результатам опроса родителей, диагностика школьной среды по результатам опроса педагогического коллектива. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (4 ч.)

Тема 5. направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения. Нормативные основания проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Организация и методы проектирования систем психологического сопровождения. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психологического сопровождения для индивидуальной разработки. Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности. Проектирование психологического сопровождения учебной программы развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психологическое обеспечение процесса развития универсальных учебных действий в основной школе. Проектирование психологических программ обучения одаренных школьников, подростков, испытывающих трудности в обучении. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей для организации работы учащихся в микрогруппах на уроках на ступени основного и среднего (полного) образования. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшеклассников

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение программ профориентации старшеклассников (2 ч.)

Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Интерактивные средства работы в системе деятельности педагога-психолога по профориентационному сопровождению профильного обучения старшеклассниками: цели, задачи, формы, условия применения. Конструирование программ психологического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний. Психологическое просвещение родителей по вопросам профориентационной роли семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (92 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составление ориентировочных карт моделей образовательной среды, предложенных разными авторами: определение образовательной среды, структура, типология.
2. Дополнение ориентировочных карт моделей образовательной среды: методы и средства экспертизы.
3. Разработка программы экспертизы, направленной на анализ и прогнозирование рисков образовательной среды, по результатам которой возможно планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (выполняется при подготовке к практическому занятию по теме).
4. Написание эссе на тему «Образовательная среда современной школы: реальность и возможности».
5. Индивидуальный (или выполняемый в парах) проект «Инновационная мозаика ФГОС». Выполнение проекта ориентировано на конкретную ступень образования.
6. Написание эссе на тему «Можно ли успешно реализовать ФГОС без участия психолога?».
7. Проведите сравнительный анализ «Программ психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе», выделите основные составляющие данных программ, определите, какая из них в большей степени реализует ФГОС.
8. На основе содержательного отчета конкретного образовательного учреждения (дошкольного учреждения) разработать программу психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.
9. Составьте мини-программу по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
10. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации младших школьников.
11. Разработка проектов психологического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.) на ступени основного образования.
12. Составление психопрофилактической программы «Профилактика моббинга и буллинга в образовательной организации».
13. Анализ программ О.Хухлаевой "Тропинка к своему Я", И.Вачкова "Психологическая азбука".

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе на тему (ступень образования – на выбор):

- а) Роль педагога-психолога при реализации программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего/среднего (полного) образования.
 - б) Роль педагога-психолога в процессе формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего/среднего (полного) образования.
 - в) Роль педагога-психолога в процессе формирования личностных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего/среднего (полного) образования.
2. Разработать программу по определенной теме, включающей: цель, задачи, перечень

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

основных мероприятий, участники мероприятий, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы. Темы для работы:

1. Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий в основной школе.
2. Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий старшеклассников.
3. Психологическая поддержка одаренных обучающихся на ступени основного общего образования.
4. Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении на ступени основного общего образования.
5. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогов основной школы.
6. Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшеклассников.
7. Психологическая поддержка старшеклассников родителями, просветительская работа с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактике рисков, связанных с неудачами на ГИА и ЕГЭ.
8. Разработать программу по определенной теме, включающей в себя: цель, задачи, перечень основных мероприятий, участники мероприятий, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы. Темы для работы:

1. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.
2. Профилактика химической зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания) в основной школе.
3. Профилактика нехимической зависимости (интернет-зависимость, игровая зависимость) в основной школе.
4. Психологическое сопровождение подростков из семей, находящихся в процедуре развода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-27	2 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального образования.
ОПК-4 ПК-27	2 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Психолого-педагогическое сопровождение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные направления психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного, начального, общего среднего, среднего начального образования; технологии реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

	сопровождение образовательных программ; владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу образовательных программ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального образования

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возрастов составить развивающие программы для детей старшего дошкольного возраста по 1) коррекции и развитию познавательной сферы 2) коррекция и развитие личностной сферы.

2. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возрастов составить программы психолого-педагогического сопровождения 1) школьной неуспеваемости 2) адаптации к школьному обучению 3) формированию личностных УУД.

3. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего начального образования составить программы психолого-педагогического сопровождения.

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить примеры использования тактики помощи при реализации образовательных программ дошкольного образования

2. Составить примеры использования тактики содействия при реализации образовательных программ дошкольного образования

3. Составить примеры использования тактики взаимодействия при реализации образовательных программ дошкольного образования

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возрастов составить программы психолого-педагогического сопровождения

2. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся юношеского возрастов составить программы психолого-педагогического сопровождения.

3. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего начального образования составить программы психолого-педагогического сопровождения.

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить примеры использования тактики помощи при реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Составить примеры использования тактики содействия при реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Составить примеры использования тактики взаимодействия при реализации образовательных программ дошкольного образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-27)

1. Охарактеризовать понятие и структуру психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскрыть направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.
3. Охарактеризовать психодидактическую модель образовательной среды (В.И.Панов): ключевые идеи и подходы к экспертизе.
4. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Охарактеризовать концептуальные основы, назначение, механизмы и формы психологического сопровождения образовательных программ в подростковом и юношеском возрастах.
6. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности.
7. Раскрыть аспекты сопровождения программ профессионального самоопределения личности старшеклассника.
8. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
9. Охарактеризовать задачи психолого-педагогического сопровождения подростков, находившихся в трудной жизненной ситуации
10. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
11. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и социализации
12. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционной направленности
13. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение программ дополнительного образования
14. Охарактеризовать программу психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации.
15. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ для младших школьников «Тропинка к своему Я» и «Психологическая азбука».
16. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ психопрофилактики буллинга и моббинга.
17. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения парциальных программ развития общения в системе дошкольного образования.
18. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ по работе с неуспевающими школьниками.
19. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ по развитию личностных УУД младших школьников.
20. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000004961)

программ по развитию личностных УУД старшеклассников.

21. Охарактеризовать технологии просветительской работы с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактике рисков, связанных с неудачами на ГИА и ЕГЭ.

22. Представить анализ программ О.Хухлаевой "Тропинка к своему Я", И. Вачкова "Психологическая азбука".

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Фадеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (1,44 Мб). – Саранск, 2020 – 1 электрон. опт. Диск. - № госрегистрации 0322002820.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных
Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе
1С:Университет (000004961)

государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; под ред и науч. рук. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>. – ISBN 978-5-85338-044-8. – Текст : электронный.

2. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; под науч. ред. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>. – ISBN 978-5-904212-14-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№207).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе
1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000004961) Подготовлено в системе
1С:Университет (000004961)